Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.Ш.Дадаханова

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.»**

**на 2020-2025гг.**

c.Хажи-Эвла, 2022г.

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Зайпулаева Има Исмаиловна | Зам. по ВР |
| 2. | Солтагириев Имран Хасан-Эдилович | Зам. по УР |
| 3. | Доскаев Магомед Вахаевич | Зам.по ДНВ |
| 4. | Цакаева Малкан Ахмедовна | Зам. по ИКТ |
| 5. | Ималиев Турпал-Али Амирович | Зам.по ОБЖ |
| 6. | Даниева Разита Сайд-Эмиевна | Уч-ль нач.кл. |
| 7. | Ахмадова Хапта Дукваховна | Библиотекарь |
| 8. |  | Родительский комитет |
| 9. |  | ШУС |
|  |  |  |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc109838893) 3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания](#_Toc109838896) 7

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc109838898) 17

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#_Toc109838899) 17

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 29](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_Toc109838907)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» направлена на развитие личности школьников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде общеобразовательной организации.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» с. Хажи-Эвла являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. **Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.**

**Для формирования**  мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, **они будут включены в** качестве вариативных модулей компонента в содержание рабочей программы воспитания: **Данная деятельность реализуется на добровольной основе, в соответствии с потребностями и особенностями детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания**

*Современный национальный воспитательный идеал* ***–***это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Наименование нашей школы - МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.».

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 95 человек, численность педагогического состава – 19 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На 1 сентября 2022 года 95 учащихся и 37 работников вместе с техперсоналом.

МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» находится в 15 километрах от районного административного центра, в высокогорном селении Хажи-Эвла, в одном из прекраснейших мест не только Веденского района. В нашем районе находится высокогорное озеро жемчужина Северного Кавказа - Кезеной – Ам. В нашем селе находится одна из важнейших святынь «Хеди Зиярт»

Новое здание школы построено в 2008 году по проекту, в котором не были предусмотрены актовый зал, помещения для проведения дополнительных занятий с обучающимися, что создает большие проблемы именно для работы с детьми. Из-за того, что в селе нет своего детского сада, первоклассники приходят в школу не подготовленными, но это не мешает педагогам школы добиваться успехов в обучении детей.

А название нашего села имеет свою историю. Село основано шейхом Кунта-Хаджи Кишиевым, известным чеченским Эвлия.

Из нашего села вышло много героев. Это ветераны ВОВ- кавалер ордена Красной звезды Зайпуллаев Хайрудди, Лечиев Хаджибекар, Солтагириев Эдилсолта и др.

Есть и герои сегодняшних дней, гордость нашей школы, наши выпускники: Товзаев Райбек Эмиевич, погиб при исполнении, его именем названа улица и школа в нашем селе, Сусуев Иса Дуквахович, погиб при исполнении, его именем названа улица в селе, Даудов Земи Имранович, погиб при исполнении, его именем названа улица в селе.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна. И ученики воспринимают природу как естественную среду своего обитания.

Наша школа является не только образовательным, но и культурным центром села. В селе функционирует сельская библиотека, ФАП, администрация села.

Коллектив школы использует любую возможность вывезти детей в районный центр, в город, в театры, музеи, национальную библиотеку. Ежегодно дети нашей школы выезжают на отдых в летние лагеря.

Круг общения детей здесь не столь широк как в городе, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным ценностям и традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Почти все учителя школы родились в нашем селе, учились в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Ведено, администрацией Гунинского сельского поселения, КДН, ПДН ОВД Веденского района.

Принимаем участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях в районном масштабе и республики. Занимали призовые места в районных конкурсах «Четыре знатока», «Молодой избиратель», «Знатоки права».

В школе функционируют отряды ЮНАРМИЯ, ЮИД, «Юные Кадыровцы.»

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, уважение к традициям класса, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

- начальная школа и льготники обеспечены горячим питанием;

- есть единая школьная форма, которая закреплена локальным актом руководства;

- в школе работает Совет профилактики, который следит за каждой семьей и детьми, нуждающимся в особом подходе и внимания, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

**- есть традиции и ритуалы, символика. А с в этом году «Подъем флагов России и Чеченской Республики в каждый понедельник перед началом внеурочного часа «Разговоры о важном»;**

* регулярно проводятся родительские собрания, производится информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывается помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создаются и организуются работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлекаются родители (законные представители), члены семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проводятся в классе праздники, конкурсы, соревнования и т. п.

Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его относительной однородности: большинство населения - люди среднего возраста, со средним, небольшим достатком. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение, раскрытие потенциала ребенка.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории, за которой школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах, поселениях.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.».

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

***Инвариантными модулями рабочей программы воспитания являются:***

* Урочная деятельность
* Внеурочная деятельность
* Классное руководство
* Основные школьные дела
* Школьный урок
* Внешкольные мероприятия
* Организация предметно-пространственной среды
* Взаимодействие с родителями (законными представителями)
* Самоуправление
* Профилактика и безопасность
* Социальное партнерство
* Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования)
* Ключевые общешкольные дела

*Вариативными модулями программы могут быть:*

* Детские общественные объединения и волонтерские отряды
* Духовно-нравственное воспитание
* Дополнительное образование
* Школьные спортивные клубы

**Урочная деятельность**

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее применение видов и форм работы.

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1-4 классы | «Финансовая грамотность»  «Читательская грамотность»  «Математическая грамотность» | 1 |

Уровень основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 9 классы | «Профессиональное самоопределение» | 1 |

Уровень среднего общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 10-11 классы | «Разговоры о важном» | 1 |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

**Виды и формы деятельности:**

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательно, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов (1 час в неделю),как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Реализуя воспитательный потенциал основных школьных дел проводятся:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* принимаем участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* проводим торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* проводятся церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* создаем социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводим организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, ярмарки, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* цель в дальнейшем: вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

* постоянно проводятся внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* проводим экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* планируем выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* следим за оформлением внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организовано и с 5 сентября будет проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* в холле намечается размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* в кабинете истории запланировано размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры нашего народа;
* в общеобразовательной организации организована и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, на торжественных мероприятиях исполняются гимны Российской Федерации и Чеченской Республики;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (беседы с обучающимися на классных часах);

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**В КПВР перенести**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Встречи с родителями будущих, первоклассников, пятиклассников. |
| 2 | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета |
| 3 | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями |
| 4 | Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот  и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга |
| 5 | Встречи с представителями родительских комитетов классов по  вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН |
| 6 | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских  работников |
| 7 | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в  школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН |
| 8 | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и  классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий |
| 9 | Родительские форумы при школьном интернет-сайте |
| 10 | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов  по соблюдение ПДД |

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

* Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического самоуправления (ШУС), избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр;
* представление Школьным председателем интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета); ЕСЛИ ЕСТЬ УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
* защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
* участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
* осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* работу Совета старост;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

# **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников  *ПДН* ОМВД России по Веденскому району;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно)
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# . **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
| «Центр занятности населения Веденского района». | Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости). |
| « Веденская центральная районная больница ». | Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтёров- медиков.  Цикл профилактических мероприятий совместно с медработниками.  Профосмотр детей, прививки. |
| Веденская районная централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки.  Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| ДО ДЮСШ | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», «Веселые старты»  Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.  Организация спортивных мероприятий. |
| ГИБДД  МВД России по Веденскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| МЧС и ПДН ОМВД России по Веденскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях., |

# 

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), школьникам расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной школьникам интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых мероприятий;
* индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Вариативные модули программы**

**«Духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).*

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности**:

* Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
* знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
* знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко–патриотического содержания.

**Школьные и социальные медиа**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***Виды и формы деятельности:***

* разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, сайты) наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
* газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;
* медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
* интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОО и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;

**«Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующее на базе ОО детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
* участие школьников в работе на прилегающей к ОО территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
* В МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.»действуют следующие основные детские объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| **Юные кадыровцы** | 8-10 | Приобщение детей к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности. Укрепление дисциплины в школе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием. |
| **Юные инспектора движения** | 5-8 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
| **Юнармейцы** | 6-11 | Военно- патриотическое, гражданско- правовое,  нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.  Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; привитие любви к школе, родному городу, Родине. |

**Школьные спортивные клубы**

Школьный спортивный клуб — добровольное общественное объединение учителей, обучающихся и их родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении **во внеурочное время** и призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, с целью профилактики таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

**Основными направлениями являются:**

* обеспечение систематического посещения обучающихся 1-11 классов школы;
* организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
* награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивных состязаниях.
* поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
* расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
* формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
* информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
* укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
* организация здорового досуга обучающихся;
* организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог по ДНВ | 1 | Организует работу с детьми по духовно-нравственному направлению следуя по плану Единой концепции духовно-нравственного развития и воспитания молодежи чеченской республики. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный  руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

# **Нормативно-методическое обеспечение**

# Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

**Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Документ** | **Ссылка** |
| **1** | Положение о классном руководстве |  |
| **2** | **…** |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Календарный план воспитательной работы образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# **3.3** **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Молодой избиратель»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

денежная премия;

памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы , на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:*

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийного социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ОО воспитательного процесса могут быть следующие:

**Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**Критерий*:*** динамика личностного развития школьников каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

• какие проблемы решить не удалось и почему?

• какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Направление 2. Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способы получения информации:**

• беседы со школьниками и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

• анкетирование детей и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, *с качеством:*

*1. используемых в воспитание детей ценностных ориентиров, сформированностью религиозной и межнациональной терпимости, патриотизмом с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей;*

*2. совместной деятельности классных руководителей и их классов;*

*3. реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*

*4. организуемой в школе внеурочной деятельности;*

*5. взаимодействия школы и семей школьников;*

*6. существующего в школе ученического самоуправления;*

*7. профориентационной работы школы;*

*8. проводимых общешкольных дел;*

*9. функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерских отрядов;*

1. *работы школьных и социальных медиа;*

*11. организации предметно-пространственной среды школы;*

*13. реализации воспитательных возможностей кружков, спортивных клубов и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования детей.*

Результатом самоанализа воспитательной работы ОО будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.»**

**на 2022–2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **1.** | Правила учебных кабинетов | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| **2.** | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 5-11 | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| **3.** | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| **4.** | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 7-11 | В течение года | Учитель информатики |
| **5.** | Проведение:  - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.  -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **6.** | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
|  |  |  |  |  |
| **8.** | Школьная научно-практическая  конференция «Первые шаги в науку» | 5-9 | Согласно плану  НМР | Замдиректора по УВР, НМР,  учителя-предметники |
| **9.** | Организация предметных образовательных событий и декад | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| **10.** | Уроки мужества | 5-11 | В течение года | Учителя предметники |
| **11.** | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| **2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **1.** | **Духовно-нравственное направление**  - «Разговоры о важном», | 1-11 | В каждый понедельник | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **2.** | **Социальное направление**  - профессиональная ориентация учащихся  - формирование функциональной грамотности | 1-11  1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР,  зам.директора по УВР |
| **3** | Развитие личности и самореализация обучающихся | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР,  зам.директора по УВР |
| **4** | Спортивно -оздоровительное | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР,  зам.директора по УВР |
| **3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 1-11 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| **2.** | Классные часы, беседы, родительские собрания | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| **3.** | Реализация проекта «Разговоры о важном» (34ч) |  |  | Классные руководители |
| **4.** | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» | 1-11 | В месяц 1 раз | Классные руководители |
| **5.** | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-11 | 1-11 | Каждый понедельник |
| **6.** | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **7.** | Адаптация первоклассников и пятиклассников | 1 и 5 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8.** | Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **9.** | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **10.** | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-11 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1 | 1.09.2022 | Даниева Р.С-Э. |
| 12. | Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» | 9 | 06.09.2022 | Гунаева Р.А. |
| 13. | Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» | 7 | 16.09.2022 | Зайпулаева Т.И. |
| 14. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 3 | 22.09.2022 | Хаджимурадова Х.Х. |
| 15. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 8 | 06.10.2022 | Тайсумова М.Х. |
| 16. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 7 | 28.10.2022 | Шаипова З.З. |
| 17. | Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 2 | 11.11.2022 | Сусуева Т.И. |
| 18. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | 6 | 16.11.2022 | Даниева Р.С-Э. |
| 19. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 5 | 24.11.2022 | Ахмадова Х.Д. |
| 20. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 10 | 01.12.2022 | Солтагириев И.Х. |
| 21. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 11 | 08.12.2022 | Зайпулаева Т.И. |
| 22. | Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР | 5 | 13.01.2023 | Цакаева М.А. |
| 23. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 4 | 26.01.2023 | Ибрагимова Р.Дж. |
| 24. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 7 | 19.02.2023 | Сусуева Т.И. |
| 25. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 3 | 06.03.2023 | Хаджимурадова Х.Х. |
| 26. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 7 | 06.04.2023 | Шаипова З.З. |
| 27. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 1 | 12.04.2023 | Даниева Р.С-ЭЭ.,Сусуева Т.И. |
| 28. | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | 10 | 14.04.2023 | Солтагириев И.Х. |
| 29. | Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | 9,11 | 21.04.2022 | Зайпулаева Т.И. Гунаева Р.А. |
| 30. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 10 | 05.05.2022 | Солтагириев И.Х. |
| 31. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 11 | 12.05.2022 | Зайпулаева Т.И. |
| 32. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1 | 19.05.2022 | Даниева Р.С- |
| 33. | Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 11 | 25.05.2022 | Зайпулаева Т.И. |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | |
| 1 | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе*** | | | | |
| 1. | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| 3. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-9 | Один раз в | Классный руководитель |
| 4. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планам  ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 5. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планам  ВР классных  руководителей | Классный руководитель |
| 6. | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 7. | Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7-9 | Один раз в триместр | Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет |
| 8. | Заседание родительского комитета класса | 5-9 | Один раз в триместр | Классные руководители, Родительский комитет класса,  администрация школы (по требованию) |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | | | | |
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения  наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к  организации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ |
| 7. | Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
| 1. | Вынос флага и поднятие флага | 1-11 | В каждый понедельник | Замдиректора по ВР |
| 2 | День знаний | 1-11 | 1сентября | Замдиректора по ВР педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 3. | Акция «Внимание, дети!» | 1-11 | 1-15 сентября | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 4. | День чеченской женщины | 1-11 | Сентябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 5 | День пожилого человека | 1-11 | 1октября | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 6. | Международный День учителя, День города, День молодежи | 1-11 | Октябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 7. | Праздник Осени | 1-11 | Сентябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 8. | День народного единства | 1-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители |
| 9. | День Матери | 1-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 10. | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 11. | День инвалидов | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 12. | День неизвестного солдата | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители |
| 13. | День героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители |
| 14. | Международный день прав человека | 1-11 | 10 декабря | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители |
| 15. | День Конституции России | 1-11 | 12декабря | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители |
| 16. | Новый год | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 17. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-11 | 27 января | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители |
| 18. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | февраля | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
| 20. | День защитника Отечества | 1-11 | февраль | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители |
| 21. | День джигита | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 22. | Международный женский день – 8 Марта | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 23. | День Конституции Чеченской Республики | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители |
| 24. | День здоровья | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители |
| 25. | День Космонавтики | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
| 26. | День Мира – отмена КТО | 1-11 | апрель | ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,учителяистории,классныеруководители |
| 27. | День чеченского языка | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
| 28. | Неделя добра | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 29. | День Весны и Труда | 1-11 | май | ЗамдиректорапоВР,педагог-организатор ДНВ, классныеруководители |
| 30. | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы»,  «Календарь Победы» | 1-11 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам. директора по ВР Руководитель МО «История и обществознание» |
| 31. | День памяти скорби народов Чеченской Республики | 1-11 | май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 32. | Праздник «Последний звонок» | 1-11 | май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 33. | Всемирный день защиты детей | 1-11 | июнь | ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители |
| 34. | День России | 1-11 | июнь | ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители |
| 35. | Благотворительные акции | 1-11 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| **5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| **1.** | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | 2-11 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| **2.** | Экскурсия по достопримечательностям города Грозный | 7-11 | 17.09.2022 | Кл- рук-ли |
| **4.** | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| **5.** | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-11 | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **6.** | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-11 | Февраль, март | Библиотекарь, уч-ля литературы |
| **7.** | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь | Учитель ОБЖ |
| **8.** | Экскурсии в пожарную часть | 6-7 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ |
| **9.** | Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения | 7-11 | Январь | Учитель ОБЖ |
| **10.** | Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс» | 8-11 | Февраль | Учителя ФК, ОБЖ |
| **6 . ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | |
| **1.** | Оформление школы государственной символикой:  герб, флаг, гимн | 1-11 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР |
| **2.** | Оформление классных уголков, уголков здоровья,  уголков ПДД. профориентации | 1-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| **3.** | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-11 | По мере необходимости | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| **4.** | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| **5.** | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая  презентация | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| **6.** | Проектирование и разбивка клумб, цветников,  живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-11 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР,  учитель технологии |
| **7.** | Оборудование во дворе школы спортивных и  игровых площадок. | 1-11 | В течение года | Зам.дир.по АХЧ, учитель  физической культуры |
| **8.** | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **9.** | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
|  | ***На групповом уровне*** |  |  |  |
| 1. | Встречи с родителями будущих пятиклассников | 5 | Август | Администрация школы |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы | 1-11 | Август | Администрация школы |
| .  3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-11 | Август | Зам директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 4. | Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга | 1-11 | Сентябрь | Родительский комитет |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 6. | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 7. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-11 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 8. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | 1-11 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 9. | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД | 1-11 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор,  пресс- центр |
| 11. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-11 | Один раз в триместр | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, педагог  организатор ДНВ |
|  | ***На индивидуальном уровне*** |  |  |  |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-11 | Один раз в четверть | Педагог- психолог |
| 4. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-11 | По мере необходимости | Педагог- психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог |
| 6. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и  внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 7. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-11 | В течение года, по плану проведения  родительских собраний | Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| 1. | Формирование активов класса | 1-11 | 1-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 7-11 | 2-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3. | Участие в ключевых делах школы | 1-11 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Организация дежурства по школе | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы |
| 5. | Выборы президента школы | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы |
| 6. | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9-11 | В течение года | Педагог психолог, педагог- организатор |
| 7. | Оформление информационного стенда  «Школьное самоуправление» | 5-11 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 8. | Формирование отрядов волонтеров | 8-11 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 9. | Индивидуальные социальные проекты | 8-11 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| 10. | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| 11. | Презентация классных коллективов | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| **9 . ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
|  | ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |  |
|  | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-10 | 1-15.09 | Кл.рук., инспектор УГБДД |
|  | Неделя безопасности | 1-10 | 20-24.09 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук |
|  | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
|  | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 3 | 22.09 | Кл.рук. 3 класса |
|  | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | 24.09.21 | Организатор, ЮК |
|  | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | 22.09.21 | Учитель ОБЖ |
|  | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 8 | Октябрь | Кл.рук. 8 класса |
|  | Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо» | 6-8 | 14.10.21 | Учитель ОБЖ, кл. рук-ли |
|  | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | Октябрь | Кл. рук. 1-4 кл. |
|  | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-10 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
|  | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 3в | 14.11.22 | Кл. руководитель 3 класса |
|  | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4-5 | 17.11.22 | Кл-е рук-ли, сотрудники УГБДД |
|  | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 8 | Ноябрь | Кл. рук. 8 класса |
|  | Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл. рук. 4 классов |
|  | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 4 | Декабрь | кл. рук. 4 класса |
|  | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1 | Декабрь | кл. рук. 1 класса |
|  | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-10 | 23-26.12 | Кл. рук. 1-10 классов,  учитель ОБЖ, УС |
|  | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | Работники ГИБДД, уч-ль ОБЖ |
|  | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5 | 18.01.23 | Кл. рук. 5 класса |
|  | Викторина «Аукцион знаков» | 3 | Январь | Кл. рук. 3 класса |
|  | Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 2 | Февраль | Кл. рук. 2 класса |
|  | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-10 | Февраль | Кл-е рук-ли, УС |
|  | Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл. рук.7 класса |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность.* | 9 | Март | Кл. рук. 8-9 классов |
|  | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | Кл.рук 1 класса |
|  | Беседа «Ролики, велосипеды и дорога». | 6 | Апрель | Кл. рук 6 класса |
|  | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл. рук 7 класса |
|  | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель | Кл.рук. 9 класса |
|  | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | 10.05-13.05 | ШУС |
|  | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-10 | 20-30 | Кл. рук 1-10 классов |
| ***Профилактика терроризма и экстремизма*** | | | | |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -беседы, классные часы;  -акции «Нет – терроризму!» | 2-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители. |
| 2. | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН |
| 3. | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 4. | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-11 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:  -торжественная линейка  -беседы, классные часы;  -конкурс стихов.  -спортивные соревнования, флэш-мобы | 1-11 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-11 | 1 июня | Классные руководители. |
|  | ***Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних*** | | |  |
|  | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-11 | В течение года | Зам.дир. по ВР, СП |
|  | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-11 | Сентябрь | СП, кл. рук-ли |
|  | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 1-11 | До 1.10.22 г. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР,СП, кл. рук |
|  | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-11 | Постоянно | СП |
|  | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 7-11 | Октябрь | Классные руководители 7-10 классов |
|  | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-11 | В течение года | Учитель физ. культуры |
|  | Психологические классные часы и беседы:  «Как научиться жить без драки» (3 кл)  «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)  «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 3-11 | В течение года (по запросу) | классные руководители |
|  | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-11 | Октябрь – ноябрь | Медико-психологическая служба |
|  | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-11 | Весь период | СП |
|  | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ | 1-11 | Постоянно | Педагог по ДНВ |
|  | Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля» | 6-11 | Ноябрь | Классные рук-ли |
|  | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-11 | Ежедневно  по мере необходимости | Психолог |
|  | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) | 8-10 | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ | 9,11 | март-апрель | Педагог-психолог |
|  | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-11 | Апрель | Педагог – психолог |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог; |
|  | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних» | 7-11 | Май | Зам.директора по ВР, ПРК |
|  | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 1-11 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | |
| **1.** | ВЦРБ «Детская поликлиника » - Диспансеризация; вакцинация. | 1-11 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, классные руководители |
| **2.** | ОПДН ОП№3 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | 1-11 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| **3.** | ДДТ Веденского района – совместное проведение конкурсов | 1-11 | По графику ДДТ | Зам. директора по ВР |
| **4.** | Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда» | 8-11 | По графику постановок. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **5.** | Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей | 1-9 | По мере поступления мест | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **6.** | ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Тхэквондо» | 1-11 | По графику секции | Тренер |
| **7.** | ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба» | 1-11 | По графику секции | Тренер |
| **11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| 1 | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2021-2022 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия | 8-11 | Сентябрь | Родители, классные руководители, зам.директора по УВР |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 5-11 | Сентябрь | Зам по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-11 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 4 | Анкета «Профессиональный интерес» | 5-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители психолог |
| 5 | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 5-11 | 1 и 2-е полугодие | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| 6 | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 5-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель |
| 7 | Встречи с представителями разных профессий | 5-11 | В течение года | Классный руководитель,  Педагог -психолог |
| 8 | Участие в проекте «ПроеКТОриЯ» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель |
| 9 | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 5-7 | Январь | Классный руководитель,  Педагог - психолог |
| 10 | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | 5-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Семинар для родителей.  Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| **12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** | | | | |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:  - классные часы, беседы;  -конкурс чтецов;  -спортивные соревнования. | 1-11 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2. | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-11 | Август | Педагог-организатор ДНВ |
| 3. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:  -конкурс стенгазет;  -беседы, классные часы;  -праздничный концерт. | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 4. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);  -беседы, классные часы.  -посещение святых мест, зияртов | 1-11 | 1-10 октября | Педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:  -конкурс стенгазет;  -беседы, классные часы.  -праздничный концерт | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 6. | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -беседы, классные часы  - посещение святых мест, зияртов | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 7. | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:  -торжественное мероприятие  -конкурс стихов;  -ярмарка национальных блюд;  -беседы, классные часы, викторины | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:  -беседы, классные часы.  -чтение стихов и выставка рисунков | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 10. | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 1-11 | В течение года | Зам по ИКТ, классные руководители. |
| 11. | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района | 1-11 | В течение года | Педагог ДНВ, классные руководители. |
| 12. | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-11 | В течение года (один раз в месяц) | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители. |
| 13. | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-11 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители. |
| 14. | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,  Курбан-Байрам | 1-11 | отдельный план | Педагог ДНВ, |
| **13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** | | | | |
| 1. | Организация работы школьного ученического самоуправления | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
| 2. | Организация работы патриотического отряда  «Юные Кадыровцы» | 7-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
| 3. | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 6-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| 4. | Организация работы патриотического отряда  «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 5. | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-11 | По отдельному плану | Зам.дир.по ВР, кл-е рук-ли |
|  |  |  |  |  |